

VLADA REPUBLIKE HRVATSKE  
Ministarstvo prosvjete i športa

**PRIJEDLOG PRIORITETNIH MJERA  
U ODGOJNO-OBRAZOVNOM SUSTAVU  
OD 2002. DO 2004. GODINE**

*(Prilog provedbi Projekta hrvatskog odgojno-obrazovnog sustava  
za 21. stoljeće)*

Zagreb, studeni 2002.

## **UVODNE NAPOMENE**

Cilj je opisati stanje<sup>1</sup> u bitnim dijelovima (podsustavima) odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj kao preduvjeta za njegovu kritičku analizu i predlaganje promjena, odnosno kratkoročnih i dugoročnih mjera radi:

- **poboljšanje kvalitete obrazovanja i povećanje stupnja obrazovanosti stanovništva;**
- **harmonizacije sustava s europskim modelima kako u bitnim strukturnim elementima tako i unutarnjoj organizaciji;**
- **otklanjanje onih prepreka koje onemogućuju dostupnost obrazovanju i prohodnost kroz sustav;**
- **modernizacija sustava i povećanje efikasnosti u odnosu na njegove "korisnike";**
- **stvaranje nastavnih programa na kurikularnim osnovama i omogućavanje stjecanja što korisnijeg znanja te razvoj temeljnih sposobnosti i pismenosti;**
- **povezivanje sustava s tržištem rada, bolja obrazovna i radna osposobljenost i stvaranje uvjeta za zapošljavanje.**

---

<sup>1</sup> Tekst je nastao na temelju Zaključka Vlade Republike Hrvatske od 17. listopada 2002. godine.

## 1. OPSEG DJELATNOSTI

### Ustanove, polaznici i osoblje u školskom sustavu (šk. god. 2001.-2002.)

PODRUČJE ODGOJA I OBRAZOVANJA	BROJ USTANOVA	BROJ POLAZNIKA	BROJ OSOBLJA
<b>Predškolski odgoj</b>	<b>329</b> dječjih vrtića	<b>133.260</b> djece	<b>7.190</b> odgajatelja
<b>Osnovno školstvo</b>	<b>825</b> osnovnih matičnih 1270 područnih škola	<b>398.459</b> učenika	<b>30.766</b> učitelja
	<b>52</b> glazbene škole	<b>10.347</b> učenika	<b>1.297</b> učitelja
	<b>16</b> škola za učenike s posebnim potrebama	<b>2.960</b> učenika	<b>556</b> učitelja
<b>Srednje školstvo</b>	<b>363</b> škole (uključeno 7 posebnih i 22 glazbeno-plesne)	<b>192.402</b> učenika	<b>14.644</b> nastavnika
	<b>53</b> učenička doma	<b>6.303</b> učenika	<b>346</b> odgajatelja
<b>Visoko školstvo</b>	<b>88</b> visokoškolskih ustanova	<b>99.343</b> studenta	<b>7.700</b> profesora
<b>Privatno školstvo</b>	<b>125</b> dječjih vrtića	<b>3.580</b> djece	
	<b>6</b> osnovnih škola	<b>512</b> učenika	
	<b>14</b> srednjih strukovnih škola i gimnazija	<b>1.379</b> učenika	
	<b>10</b> katoličkih gimnazija	<b>2.016</b> učenika	
	<b>2</b> srednje škole drugih konfesija	<b>161</b> učenik	
	<b>11</b> privatnih visokih učilišta		
<b>UKUPNO</b>	<b>1.894</b> (bez područnih škola)	<b>850.722</b>	<b>62.499</b> (bez zaposlenih u privatnom školstvu)

Odgoj i obrazovanje ostvaruje se u 1.886 ustanova, a u njima sudjeluje više od 850.000 djece, učenika i studenata i preko 62.000 učitelja (odgajatelja, profesora).

U školski je sustav uključeno više od 20% stanovništva. Gotovo 50% stanovništva neposredno je zainteresirano za kvalitetu u odgojno – obrazovnom procesu.

Osim što je to najveći i najsloženiji sustav, smatra ga se i najvažnijim za budućnost svake zemlje.

## 2. STANJE I PROBLEMI

### 2.1. RANI (PREDŠKOLSKI) ODGOJ I OBRAZOVANJE

Postojeći podsustav predškolskog odgoja suočen je s nizom problema, poglavito financijske, organizacijske, kadrovske i materijalne naravi, što bitno utječe na njegovu kvalitetu, financiranje i širenje mreže predškolskih ustanova.

Među problemima ističemo:

- a) **Nedostatan obuhvat predškolske djece** (oko 30%) i nepostojanje različitih oblika predškolskog odgoja i obrazovanja;
- b) **Zakonski propisi ne potiču dovoljno usklađivanje organizacije i metoda rada s potrebama i pravima djece;**
- c) **Neekipiranost ili nepostojanje stručnih službi** u predškolskim ustanovama;
- d) **Nedostatna je povezanost s lokalnom samoupravom** kao osnivačem i izvorom financiranja;
- e) **Neadekvatan je sustav permanentnog obrazovanja** odgajatelja;
- f) U mnogim sredinama, posebice većim gradovima, **mного djece čeka na upis zbog nedostatka prostora**, a u manjim mjestima gospodarske prilike **ne omogućuju brže širenje mreže dječjih vrtića.**

### 2.2. SPECIFIČNI PROBLEMI OSNOVNOG I OBVEZNOG OBRAZOVANJA

- a) Osnovna škola u Hrvatskoj traje osam godina od 1952. godine. Trajanje osnovne škole i obveznog školovanja je izjednačeno. **Po trajanju osnovne škole i obveznog školovanja Hrvatska se razlikuje od većine zapadnoeuropskih država.** I to je jedan od parametara koji će, ako se ne uskladi s ujedinjenom Europom, otežavati integraciju Hrvatske u Europsku uniju.
- b) Više od četiri desetljeća praćenja osmogodišnjega obveznog i osnovnog školovanja u Hrvatskoj omogućilo je **uočavanje nekih neuralgičnih dijelova ovog podsustava odgoja i obrazovanja.** Za roditelje i djecu posebno su neuralgične točke početak obveznoga školovanja, prijelaz iz podsustava tzv. "razredne nastave" u "predmetnu nastavu", zatim prijelaz iz

šestog u sedmi razred te iz osnovne škole u srednju. Novi bi sustav trebao smanjiti ili ublažiti broj tih zapreka.

- c) **Osnovnoškolski nastavni plan i program utemeljen je na razredno-predmetno-satnom sustavu.** Taj sustav karakterizira tzv. programocentrizam, nasuprot poželjnoj usmjerenosti na učenika. Prema konceptu programocentrizma važnost se poklanja programu, dok je dijete u drugom planu. Učitelji nastoje "realizirati program" pa u tome trpi (samo)realizacija djeteta.
- d) **U nastavnom procesu još uvijek dominira *nastava orijentirana na učitelja*.** To je rezultat shvaćanja da je program dobro "realiziran" ako je "ozvučen" pred učenicima, odnosno ako je učitelj programom predviđene sadržaje ispredavao i pokazao pred razredom. Nastavne metode i strategije te nastavna oprema i razredno-nastavno ozračje na početku školovanja nisu prilagođeni razvojnim potrebama šestogodišnjaka.
- e) **U ostvarivanju cilja osnovnog odgoja i obrazovanja u početnom stupnju osnovne škole ostvaruje se *personalna koncentracija u organizaciji nastavnog procesa*.** U tom razdoblju jedan učitelj ostvaruje osnovne obrazovne i odgojne ciljeve iz svih šest nastavnih predmeta. U petom razredu učenike preuzimaju predmetni učitelji koji su često studirali jednopredmetne studije. Takav način školovanja učitelja osnovne škole (jednopredmetni studiji) uzrok je pojave koja se u novije vrijeme naziva "nestručno zastupljena nastava" te fenomena "mamut-škola".
- f) **Nastavni programi višeg stupnja osnovne škole oblikovani su za nastavak školovanja u gimnaziji, a ne za potrebe nastavka školovanja u obrtničkim i stručnim školama** (iako školovanje u gimnaziji nastavlja tek jedna četvrtina svih osnovnoškolaca). Nastavni programi su neprimjereni za veliku većinu učenika završnih razreda osnovne škole, a ne postoje posebno razrađena metodičko-didaktička rješenja za unutarnju diferencijaciju ili individualizaciju programa i učenja. Međutim, u većini europskih država djeci se nakon četvrtog ili šestog razreda obveznoga školovanja nude različiti putovi za izvršavanje školske obveze.
- g) Nije utemeljena filozofija obrazovanja i učenja koja se u novije vrijeme označava sintagmom **cjeloživotno obrazovanje/učenje**;
- h) **Nastavni su programi preopterećeni činjenicama** i podacima slabe transferne vrijednosti i ne omogućavaju širi izbor sadržaja i aktivnosti prema

mogućnostima, potrebama i interesima osobe koja uči te u skladu s razvojnim tendencijama i potrebama gospodarskog razvoja;

- i) **Preopćenito su određeni standardi postignuća** (znanje, sposobnosti, vještine);
- j) **Nije razvijeno odgovarajuće praćenje, provjeravanje i vrednovanje odgojno – obrazovnih postignuća.** Nema valjanog internog i eksternog vrednovanja;
- k) **Mreža osnovnoškolskih ustanova nije racionalna** s obzirom na tendenciju smanjivanja broja učenika i pedagoške zahtjeve;
- l) **Nedostatan je školski pluralizam** (privatne predškolske ustanove i škole) i pluralizam u školstvu (različite pedagoške koncepcije).

### 2.3. SREDNJE OBRAZOVANJE

Današnji je sustav srednjeg obrazovanja opterećen raznim problemima. To su najčešće organizacijski, programski i financijski problemi, zbog kojih sustav stagnira i ne ostvaruje u dovoljnoj mjeri željenu svrhu razvoja društva i pojedinca.

Nabrojiti ćemo najvažnije specifične probleme srednjeg obrazovanja:

- a) **Mreža škola i programa je neracionalna i skupa** te znatno utječe na vrsnoću obrazovanja, koja se zbog toga snizuje;
- b) **Prevladava nizak obrazovni standard s malim brojem školskih zgrada**, radom u više smjena, neadekvatno opremljenim školskim prostorima koji ne potiču i ne motiviraju dovoljno, nedovoljna opremljenost školskih radionica i praktikuma ili čak potpun izostanak opreme i radionice, nedostatak udžbenika, stručne literature (posebno za stručno - teoretske sadržaje) i računala. Ima slučajeva da u strukovnim školama stručno - teoretske i praktične sadržaje predaju vanjski suradnici bez metodičke izobrazbe ili neadekvatno obrazovani nastavnici;
- c) **Nedovoljno se ulaže u stručno usavršavanje nastavnika** jer se rijetko organiziraju seminari i savjetovanja na kojima se predstavljaju nove tehnologije, a još rjeđe radionice u kojima bi nastavnici mogli provjeriti svoje sposobnosti i operativnu primjenu svojih znanja. Rezultat je niska razina usvojenih znanja i vještina u učenika;

- d) **Sadržajno i metodički neadekvatno programiranje nastavnih sadržaja i tradicionalna organizacija nastave** (razredno-predmetno-satni sustav, ne koriste se moduli, ne povezuju se znanja pojedinih predmeta potrebna za ostvarivanje svrhe obrazovanja i sl.) ne omogućuju kreativnost nastavnika i izbor obrazovnih putova po mjeri učenika;
- e) **Horizontalna i vertikalna prohodnost nastavnih programa nije precizno koncipirana** i često onemogućuje učenicima ostvarivanje osobnih obrazovnih ciljeva;
- f) Metodika nastave se desetljećima ne mijenja. **Dominira predavačka metoda, učenici moraju memorirati velik broj činjenica** (često nepotrebnih), koje se ne povezuju i ne organiziraju u operativna znanja, a veza s praksom se zanemaruje;
- g) **Vještine su ponekad na rubu interesa čak i u stručnim školama.** Praktična se nastava često izvodi u obliku vježbi ili demonstracija nastavnika, a ne kao stvarna praktična izobrazba učenika. Razlozi za to su vrlo često u neadekvatno opremljenim školskim radioničkim prostorima i nedovoljno osposobljenim nastavnicima odnosno stručnim učiteljima;
- h) **Mjesta za obrazovanje u programima stručnih škola su neadekvatna** (za polaznike obrtničkih programa dvojnog sustava to su samo dva mjesta, - škola i licencirana radionica), a veza između školovanja i stvarnog života, prakse i poslova koji će se obavljati nakon završetka škole najčešće se ne ostvaruje;
- i) **Utjecaj gospodarskih grana na obrazovni sustav je zanemariv**, a nema partnerstva onih koji su po prirodi društvenih događaja pozvani da sudjeluju u kreiranju obrazovnog sustava (osim donekle u obrazovanju za obrtništvo);
- j) **Postojeći su načini i oblici upisa u srednje i visoko obrazovanje neodgovarajući.**

### 3. NEKI ZAJEDNIČKI PROBLEMI U PREDŠKOLSKOM ODGOJU, OSNOVNOM I SREDNJEM OBRAZOVANJU

- a) **Neodgovarajući sustav obrazovanja** učitelja s obzirom na razine obrazovanja, mogućnosti vertikalne prohodnosti, zastupljenosti pedagoško – psiholoških sadržaja tijekom studija i organiziranja školske prakse. **Nedostatni su oblici stručnog usavršavanja.**
- b) **Slabo je razvijeno formalno i neformalno obrazovanje odraslih** te oblici koji bi omogućili prekvalifikaciju prema potrebama tržišta rada. **Nije definirana nacionalna strategija obrazovanja odraslih.**
- c) **Upravljanje školstvom još uvijek nije dovoljno** decentralizirano, a školstvo demokratizirano. Prenaglašen je administrativni pristup, a normativizam šteti stručno-pedagoškom upravljanju.
- d) **Nije uspostavljen sustav pripremanja osoba za rukovoditelje** u odgojno–obrazovnim ustanovama, a za njihov izbor nisu dovoljno određeni stručni uvjeti i razina kompetencije;
- e) **Nije ustrojen djelotvoran sustav potpore za razvoj darovitih pojedinaca** koji bi obuhvaćao njihovo prepoznavanje, identifikaciju, školovanje, zapošljavanje i profesionalno napredovanje;
- f) **Nije omogućeno odgovarajuće obrazovanje učenika s različitim teškoćama u razvoju** (npr. s oštećenjem vida, sluha, tjelesnom invalidnošću itd.);
- g) **Još je uvijek nedostatan obuhvat djece pripadnika nacionalnih manjina i zajednica u posebnim nastavnim oblicima rada** (npr. romske zajednice predškolskim odgojem);
- h) **Nisu zadovoljene sve potrebe hrvatske djece za organiziranim odgojem i obrazovanjem u inozemstvu;**
- i) **U financijskim planovima obrazovanje i znanost nemaju prioritet.** Za njih se izdvaja iz bruto društvenog proizvoda nedovoljno i znatno manje (oko 4,5%) u usporedbi sa zemljama Europske unije (5,6 - 6%).
- j) **Plaće prosvjetnih djelatnika** znatno zaostaju za plaćama zaposlenih u drugim djelatnostima, pa i u javnim službama;
- k) **Nisu izrađeni pedagoški standardi** za predškolski odgoj, osnovno i srednje obrazovanje;



- l) **Stručna i znanstvena potpora (infrastruktura) za praćenje i unapređivanje sustava devastirane je, a postojeća nedovoljno djelotvorna.** Zapošljavanje stručnih suradnika u odgojno–obrazovnim ustanovama usporeno je, a to negativno utječe na ostvarivanje obrazovne i posebno odgojne funkcije školstva.

## **4. U SUSRET PROMJENAMA ODGOJNO – OBRAZOVNOG SUSTAVA**

Promjene odgojno–obrazovnog sustava provodit će se kao proces (prema metodologiji promjena) u kojem se one ostvaruju sukladno ostvarenim materijalnim, financijskim i kadrovskim uvjetima.

### **4.1. KRATKOROČNE MJERE**

Kratkoročne mjere ostvarivat će se do kraja 2002., tijekom 2003. i 2004. godine u postojećem sustavu. Tri su temeljna cilja tih mjera:

- poboljšati sadašnju organizaciju sustava;
- podići razinu kvalitete odgojno-obrazovnog procesa;
- stvoriti temelj za strukturne promjene sustava od 2004./05. školske godine kada bi se produžavalo obvezno obrazovanje s osam na devet godina.

#### **4.1.1. Kratkoročne mjere do kraja 2002. godine**

- **Rasterećenje nastavnih programa za osnovnu i srednju školu** i to tako da se prestrukturiraju važeći okvirni nastavni programi što omogućuje postavljanje zahtjeva (zadaca) učenicima ovisno o njihovu predznanju, sposobnostima i interesima.

Rok:

- a) osnovne škole, rujan 2002. godine
- b) gimnazije, prosinac 2002. godine
- c) strukovno obrazovanje, ožujak 2003. godine.

- **Udžbenički standard** omogućuje stvaranje stručnih pretpostavki za potpunu primjenu Zakona o školskim udžbenicima.

Rok: prosinac 2002. godine

- **Demografske promjene u Hrvatskoj** i njihov utjecaj na projektiranje i dinamiku promjena odgojno-obrazovnog sustava.

Rok: prosinac 2002. godine

- **Mreža tehnološko-obrazovnih centara** radi osposobljavanja za primjenu suvremene tehnologije i zadovoljavanja zahtjeva tržišta rada.

Rok: prosinac 2002. godine

- **Osamostaliti Zavod za školstvo** kao središnju stručno-razvojnu službu u funkciji unapređivanja školstva, a na temelju Zakona o zavodu za školstvo.

Rok: prosinac 2002. godine

- **Ustrojiti Nacionalno vijeće roditelja** radi ostvarivanja šire i sustavnije suradnje s roditeljima kao jednim od temeljnih odgojnih činitelja, ali i činitelja ključnih za promjenu sustava.

Rok: prosinac 2002. godine

- **Ustrojiti Nacionalno vijeće za cjeloživotno učenje** i stručna vijeća za pojedina područja odgoja i obrazovanja: opće i strukovno obrazovanje, obrazovanje odraslih i potporu darovitim učenicima.

Rok: prosinac 2002. godine

- **Izraditi novi program osnovnoškolskog obrazovanja odraslih**

Rok: prosinac 2002. godine

- **Ustrojiti mrežu i intenzivirati rad županijskih stručnih aktiva učitelja i nastavnika** radi stjecanja novih znanja i osposobljavanja za kontinuirane promjene i inoviranje nastavnog procesa.

Rok: 2002. godine (permanentno)

#### **4.1.2. Mjere i aktivnosti u 2003. godini**

- **Izraditi jedinstvene nastavne programe za trogodišnje strukovno obrazovanje** (60 programa)

a) prva etapa: travanj 2003. godine

b) druga etapa: studeni 2003. godine.

- **Sustavno opremiti strukovne škole**, što će pridonijeti kvaliteti osposobljavanja kadrova za tržište rada.

Rok: 2003. godine (permanentno)

- **Primijeniti projekt o učenju više stranih jezika** u obveznom obrazovanju.

Rok: početak školske godine 2003./04.

- **Opremati osnovne i srednje škole računalima te za učitelje i nastavnike organizirati informatičku izobrazbu.**

Rok: tijekom 2003. i 2004. godine

- **Ostvarivati program obrazovanja odraslih i stjecanja prvog zanimanja** radi postizanja cilja *Hrvatska bez nepismenih*.

Rok: tijekom 2003. i nadalje

- **Odrediti kriterije za stvaranje mreže osnovnih škola** radi ostvarivanja što racionalnije organizacije i dostupnosti učenika.

Rok: travanj 2003. godine

- **Pripremiti i usvojiti optimalnu mrežu srednjih škola odnosno programa** s obzirom na smanjivanje broja učenika i usklađivanje programa s gospodarskim razvojem i potrebama tržišta rada.

Rok: do početka školske godine 2003./04.

- **Stvoriti mrežu stručno-razvojnih službi** u školama, gradovima i županijama s ciljem da svaka osnovna i srednja škola imaju potrebnu pedagoško-psihološku pomoć.

Rok: travanj 2003. godine

- **Izraditi pedagoški (obrazovni) standard za:**

- rani odgoj i obrazovanje
- osnovno obrazovanje
- srednje obrazovanje i učeničke domove.

Rok: travanj 2003. godine

- **Primjena projekta državne mature**

Rok:

- a) eksperimentalna primjena u srpnju 2003. godine
- b) službena primjena školske godine 2003./04.

- **Eksperimentalna primjena projektnog zadatka** na kraju osnovne škole radi definiranja promjena upisa u srednje škole.

Rok: lipanj 2003. godine

- **Pripremiti projekt međunarodnog vrednovanja znanja** učenika završnog razreda obveznog obrazovanja.

Rok: svibanj 2003. godine

- **Izraditi nacрте prijedloga zakona:**

- Opći zakon o školstvu
- Rani odgoj i obrazovanje

- Obvezno obrazovanje
- Gimnazije
- Strukovno obrazovanje
- Obrazovanje odraslih

Rok: tijekom 2003. godine

- **Osnovati školu za ravnatelje** kao trajni oblik osposobljavanja ravnatelja za vođenje ustanove i stjecanje ravnateljske kompetencije.

Rok: rujan 2003. godine

#### **4.2. ZA NOVI SUSTAV – DUGOROČNE MJERE**

*Projekt promjena odgojno–obrazovnog sustava*, kao otvoreni dokument, pokazuje smjer i ciljeve modernizacije i harmonizacije sustava s europskim školskim sustava (modelima) sukladno hrvatskoj školskoj tradiciji i postojećem stanju.

Do kraja 2004. godine dovršit će se:

- studije izvodljivosti
- studije i istraživanja i
- nacionalni kurikulum za obvezno i srednje obrazovanje.

Dokumenti su bitna teorijska osnova temeljena na komparativnoj analizi i vodič za promjene u praksi.

**Studije izvodljivosti** utvrđuju uvjete za strukturne promjene obrazovanja.

Posebne studije izvodljivosti izradit će se za:

- potporu za razvoj darovitih učenika
- potporu za razvoj učenika s teškoćama u razvoju
- širenje mreže hrvatske škole u inozemstvu.

Rok: travanj 2003. godine

- rani odgoj i obrazovanje

Rok: svibanj 2003. godine

- obvezno obrazovanje
- više srednje obrazovanje

Rok: travanj 2004. godine

- standard financiranja obrazovanja

Rok: svibanj 2004. godine

Studije izvodljivosti moraju poštovati gospodarsko – financijske, tehnološko – informatičke, demografske, političke, pedagoške i kadrovske čimbenike.

### **Studije i istraživanja**

- Evaluacija nastavnih programa i razvoj modela kurikuluma te njihova izrada za rani odgoj i obrazovanje, obvezno i srednje obrazovanje (gimnazije, umjetničko obrazovanje i četverogodišnje strukovno obrazovanje).

Rok: lipanj 2004. godine

- Razvoj modela cjeloživotnog obrazovanja učitelja i nastavnika.

Rok: lipanj 2004.

- Samoevaluacija i vanjsko vrednovanje u funkciji unapređivanja kvalitete odgoja i obrazovanja.

Rok: svibanj 2004. godine

## **5. ZAKLJUČAK**

Promjena sustava odgoja i obrazovanja imat će dugoročne pozitivne posljedice za ukupan društveni, politički i gospodarski razvoj Republike Hrvatske.

Republika Hrvatska na žalost dramatično zaostaje u definiranju ciljeva i ostvarivanju promjena, a one su ključni čimbenik za njezino uključivanje u Europsku uniju.

*Projekt hrvatskog odgojno-obrazovnog sustava za 21. stoljeće* je nakon gotovo desetljeća neuspjeha optimalan i znanstveno utemeljen prijedlog. On može osigurati približavanje Hrvatske europskom školstvu, što je važno za njezino mjesto u udruženoj Europi.

Radi ostvarivanja ideja potrebno je stalno pratiti tijekom promjena u školskim sustavima europskih zemalja i to jednako onih koje su u Europskoj uniji kao i tranzicijskih zemalja koje su u sličnom položaju kao i Republika Hrvatska. Posebno će se pratiti ostvarivanje odredbi iz *Bolonjske deklaracije* te dokumenata koje odgovarajuće europske institucije donose o razvoju osnovnog, obveznog i srednjeg obrazovanja. To će omogućiti pravodobno unošenje ili planiranje promjena u školskim kurikulumima te u trajanju pojedinih obrazovnih programa.

Prihvatanjem *Projekta hrvatskog odgojno-obrazovnog sustava za 21. stoljeće* u Republici Hrvatskoj kao otvorenog dokumenta opredjeljujemo se za stalnu evaluaciju školskih kurikuluma i odgojno-obrazovnog sustava te za pravovremeno i

postupno unošenje promjena koje će omogućiti da taj sustav bude kvalitetan, zadovoljava razvojne potrebe pojedinaca i da povećava razinu ukupne obrazovanosti građana Republike Hrvatske.

U Zagrebu, studeni 2002.